

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Акутихинская общеобразовательная средняя (полная) школа
2. Юридический адрес	659564 Алтайский край Быстроистокский район, с.Акутиха, ул.Коммунистическая 39
	-телефон -(838571) 26-4-39; -электронная почта aosshb@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://oo1317.edu22.info
4. Учредитель	Администрация Быстроистокского района
5. Администрация: директор	Елясов Николай Иванович
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ Акутихинская ОСПШ утверждён Приказом отдела администрации Быстроистокского района по образованию и молодежной политике от 13.02.2020 г. № 45-П.
7. Лицензия	серия 22Л01 № 0002364, регистрационный № 029 от 16.02.2017 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22АА №000606, регистрационный № 008 от 04.04.2011 г. Срок действия: до 04.04.2023
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет школы Общее собрание работников трудового коллектива

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МКОУ Акутихинская ОСПШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МКОУ Акутихинская ОСПШ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МКОУ АОСПШ предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МКОУ АОСПШ разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2017год		2018год		начало 2019 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
ДО	1 группа д/с ГКП	15	1 группа д/с ГКП	14	1 группа д/с ГКП	16
		11		10		13
НОО	4	51	4	51	4	44
ООО	5	50	5	51	5	54
СОО	2	4	2	7	2	4
итого	11	105	11	109	11	102

Сведения о численности обучающихся за три года в филиале с.Солдатово

Уровень	2017год	2018год	начало 2019 года
---------	---------	---------	------------------

образова ния	Кол-во классов	Кол-во обучающ ихся	Кол-во классов	Кол-во обучающ ихся	Кол-во классов	Кол-во обучающ ихся
НОО	2	2	3	3	1	1

Контингент обучающихся и его структура на конец 2019 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	6	6	0
2	1	9	8	1
3	1	11	7	4
4	1	17	17	0
итого	4	43	38	5
5	1	6	6	0
6	1	12	12	1
7	1	8	8	0
8	1	10	10	0
9	1	11	11	0
итого	5	47	46	1
10	1	1	1	0
11	1	3	3	0
итого	2	4	4	0
ВСЕГО	11	94	88	6

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2.2. Органы самоуправления, действующие в учреждении, их компетенции

Общее руководство учреждения осуществляет директор школы, в полномочия которого входит: контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации.

2.2.1. Коллегиальные органы управления активно участвуют в рассмотрении вопросов организации деятельности школы.

Наименование органа управления	Количество заседаний	Помощь, оказанная коллегиальным органом управления для ОО
Управляющий совет (до принятия нового Устава в 2020 году)	5	Участие в материально-техническом обеспечении учреждения (ремонт, обеспечение учебниками), контроль за соблюдением режима дня школьниками, согласование нормативных локальных

		актов учреждения, проведение общешкольных мероприятий.
Педагогический совет	13	Организация и контроль учебно-воспитательного процесса, принятие нормативных локальных актов, организация занятости обучающихся в каникулярный период.
Общее собрание трудового коллектива	4	Участие в принятии локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;

2.2.2. Компетенции действующих органов самоуправления

Наименование органа самоуправления согласно Уставу учреждения, численность его членов (чел.)	Компетенция (полномочия)	Примечание
Совет школы (11 чел.)	Представляет интересы всех участников образовательной деятельности	Рассматривает вопросы: -- развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения; - согласовываются все локальные нормативные акты учреждения.
Педагогический совет (15 чел.)	Организует и совершенствует учебно-воспитательный процесс в учреждении	Рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств

			<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива (30 чел.)	Представляет интересы работников учреждения	всех	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вопросы организации методической работы согласовываются на методических заседаниях действующих методических объединений учителей-предметников.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в МКОУ Акутихинская ОСПШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- дошкольное образование (ДО) – детский сад, ГКП;
- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

За 2019 год:

Данные по количеству обучающихся

Количество обучающихся на начало года			Количество обучающихся на конец года		
І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
43	53	4	44	47	4

Качество подготовки выпускников (качество знаний в %)

№ п/п	Выпускники 4 класса		Выпускники 9 класса		Выпускники 11 класса	
	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год
1	15	58	50	42	100	67

Качество подготовки по уровням и предметам

Количество учащихся закончивших год на "отлично"	Количество учащихся, закончивших год с одной "3"	Количество обучающихся на "4" и "5"
--	--	-------------------------------------

І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
1	0	0	0	0	0	15	19	2

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
0	0	0	0	0	0

успеваемость %			качество %		
І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
96	97	100	38	41	50

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 1 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 2 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
3	1	2	4	3	2

Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 3 класс			Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 4 класс		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
2	6	7	2	1	5

качество знаний % по русскому языку			качество знаний % по математике		
І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
41	37	80	42	37	80

качество знаний % по литературному чтению (литературе)			качество знаний % по иностранному языку		
І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
66	59	100	47	48	100

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Дошкольное образование. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Общее образование. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о

результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 10 выпускников 9 класса и 3 выпускника 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

По итогам 2018-2019 учебного года к сдаче ГИА были не допущены двое учащихся (оставлены на повторный курс обучения).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных предметов) по следующим учебным предметам:

Физика – 1 человек;

Обществознание – 8 человек;

Химия – 2 человека;

Биология – 7 человек;

География – 1 человек.

Все выпускники 9 класса успешно прошли Государственную (итоговую) аттестацию и показали 50 % качества знаний по русскому языку, качество знаний по математике 10%.

Результаты ОГЭ:

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средняя оценка
		5	4	3	2	
Русский язык	10	0	5	5	0	4
Математика	10	0	1	9	0	3
Физика	1	0	0	1	0	3
Химия	2	0	0	2	0	3
Биология	7	0	0	7	0	3
Обществознание	8	0	1	7	0	3
География	1	0	0	1	0	3

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9 класса достигнуты благодаря эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Выводы:

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2019 году в основной и дополнительный этапы. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было.

Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся добровольно, ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО.

Выпускники 11 класса в 2019 году выбрали по выбору следующие предметы:

Математика профильная – 1 человек;

История - 1 человек;

Обществознание – 3 человека;

Физика – 1 человек

Результаты ЕГЭ:

ЕГЭ предмет	Количество участников	Min балл по ОУ	Max балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	3	48	82	65

Математика (баз. уровень)	2	4	5	4
Математика (проф. уровень)	1	27	27	27
Физика	1	46	46	46
Обществознание	3	30	69	48
История	1	76	76	76

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2019 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, математике, физике, истории. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100 % успеваемость.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2019 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МКОУ АОСПШ в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году:

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

ОТЧЕТ

**о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2019 году**

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей
1.	география	15	5
2.	математика	14	3
3.	русский язык	11	2
4.	химия	1	1
5.	обществознание	5	3
6.	английский язык	5	1
7.	история	9	4
8.	литература	5	2
9.	биология	2	0
	итого	67	21

Итого:

- количество участников школьного этапа (чел.) - **67**

- количество победителей школьного этапа (чел.)– **21** чел.

Победителей и призеров муниципального этапа нет.

Участие в мероприятиях, конкурсах:

Учебный год	Название мероприятия	Форма участия	Результат участия
2018- 2019 г.	Выставка рисунков в Акутихинской сельской библиотеке «Снеговик»	Заочная	26 участников
2018-2019 г.	Выставка рисунков в Акутихинской сельской библиотеке ко Дню Защитника Отечества «23 февраля»	Заочная	17 участников
2018-2019 г.	День здоровья. Осенний кросс.	Очная	1 место-Черепанова Екатерина, Князев Антон. 2 место-Сазонова Кристина 3 место-Масленников Дмитрий
2018-2019 г.	Праздник «День шахмат в Алтайском крае- 2018», сеанс одновременной игры в шахматы	Очная	Грамоты за 1 место- 2 шт.(Фелер Кирилл, Карпова Арина)

2018-2019 г.	Выставка рисунков – портретов мам в Акутихинской сельской библиотеке ко Дню Матери «День Матери»	Заочная	25 участников
--------------	--	---------	---------------

Участие в районных мероприятиях, конкурсах:

Учебный год	Название мероприятия	Форма участия	Результат участия
2018-2019 г.	Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Сибиряда»	Заочная	6 участников: грамоты за 1 место – 4 шт., грамота за 3 место – 2 шт.
2018-2019 г.	Детско – юношеский тематический конкурс «Дорожная безопасность – 2018»	Заочная	3 участника: грамота-1 шт., диплом, подарок
2018-2019 г.	Конкурс фотографий «Как прекрасен наш Алтай!»	Заочная	1 участник: диплом за 2 место
2018-2019г.	Выставка детского декоративно-прикладного творчества «Рождественский сувенир»	Заочная	6 участников: грамота за 1 место-1 шт., грамота за 2 место- 1 шт.

Участие в краевых мероприятиях, конкурсах:

Учебный год	Название мероприятия	Форма участия	Результат участия
2018–2019г.	Детско – юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2018», посвящённый Году культуры безопасности	Заочная	2 участника: 2 сертификата участника
2018–2019г.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Сибиряда»	Заочная	3 участника: 3 сертификата участника

Участие во всероссийских мероприятиях, конкурсах:

Год	Название мероприятия	Форма участия	Результат участия
2019г.	Межпредметная олимпиада Учи. ру «Дино-олимпиада» (январь)	Заочная, онлайн	7 участников: почётная грамота-2шт., сертификат участника-2шт. 2 похвальные грамоты, 1 диплом – Судьин Р.

2019г.	Олимпиада Учи. ру по математике «Заврики» (март)	Заочная, онлайн	5 участников: диплом победителя- Рыжков Иван, сертификаты участников.
2019г.	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	Заочная	8 участников: сертификаты участника- 8 шт., сертификат победителя- Сазонова Кристина
2019г.	Олимпиада по русскому языку «Заврики» (март-апрель)	Заочная, онлайн	2 участника: диплом победителя – Рыжков Иван, почётная грамота-1 шт.
2019г.	VIII онлайн-олимпиада по математике «Олимпиада «Плюс» (апрель)	Заочная, онлайн	2 участника: похвальная грамота- Рыжков Иван, сертификат участника – 1 шт.
2019г.	Онлайн-олимпиада Учи. ру по английскому языку «Заврики» (май)	Заочная, онлайн	3 участника: диплом победителя- Рыжков Иван, сертификаты участника- 2 шт.
2019г.	Онлайн-олимпиада Учи. ру по математике «Заврики» (июль-август)	Заочная, онлайн	1 участник: похвальная грамота-Карпова Арина
2019г.	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Заочная	15 участников: сертификаты участника- 12 шт., сертификат победителя – 1 шт.

3.5.Общая информация о дальнейшем устройстве выпускников МКОУ Акутихинская ОСПШ в 2019 г.

3.5.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	10
Продолжили обучение в 10 классе	3
Продолжили обучение в системе СПО	7
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

3.5.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	3
Поступили в ВУЗы	2
Поступили в СПО	1

Работает	0
----------	---

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	30	100
Всего педагогических работников	14	100
Учителя, ведущие уроки	14	93
Педагоги структурного подразделения д/с «Березка»	1	100
Учителя с высшим образованием	13	93
из них:		
с высшим педагогическим	12	86
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации ли профессиональной переподготовки за последние 3 года (физические лица)	12	86
из них:		
по ФГОС	12	86
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	13	93
из них:		
на высшую квалификационную категорию	4	29
на первую квалификационную категорию	8	54
на соответствие занимаемой должности	0	0

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1

Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число художественных книг - 9530; фонд учебников - 1017 комплектов;

научно-педагогическая, методическая и справочная литература - 803 экземпляра

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе в 2019 году организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,5 га. На территории пришкольного участка посажены плодовые деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, имеется футбольное поле, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 15 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда и библиотека с читальным залом.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Осуществляются закупки текущего характера (уголь, электроснабжение, водоснабжение, продукты питания для столовой, канцелярские товары). В

структурном подразделении детский сад «Березка» проведена замена входных дверей и установка пандуса. Облагорожена территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. В 2019 году закуплено учебников на сумму 123 550 руб. из них: средства краевого бюджета составили – 95 550 руб., иные средства – 28 000 руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом школы и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе имеется система автоматической пожарной сигнализации, в 2019 году автоматическая пожарная сигнализация установлена в филиале МКОУ АОСПШ «Солдатовская основная общеобразовательная школа»;

- организация пропускного режима, исключаящего несанкционированное проникновение на объект граждан, ведется строгий учет посещения лиц.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших курсы по первой медицинской помощи- 93% учителей.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

5.3. Анализ деятельности дошкольного образования - структурного подразделения детский сад «Березка» и группы кратковременного пребывания

5.3.1. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В МКОУ АОСПШ структурном подразделении детский сад «Березка» и группе кратковременного пребывания детей 5-6 лет (действует в здании детского сада) реализуется основная образовательная программа на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Используются

информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Объем обязательной части программы составлял 80%, а части формируемой участниками образовательного процесса – не более 20%. ДОО взаимодействует с социальными партнерами, имеются в наличии договора, планы работы.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития положительного эмоционального общения детей со взрослыми. Педагоги помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками, создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действия с предметами. Организуют ситуации, направленные на развитие познавательной активности дошкольников, в своей работе использует новые технологии, эффективные методы и приемы работы с детьми моделирование, схемы, пиктограммы. Педагоги создают условия для формирования у детей представления о себе, условия для развития речи детей. Имеется дидактический материал, разработано перспективное, календарно-тематическое планирование для работы детьми. Родителям детей оказывается грамотная методическая и консультативная помощь.

В ДОО имеется в наличии и соответствует требованиям СанПиН спортивная площадка, групповая, прогулочный участок; множество цветников и зелёных насаждений; состояние групповой площадки, веранды и игрового оборудования соответствует установленным требованиям.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня

дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Режим в разновозрастной группе соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049 – 13. За анализируемый период отмечается тенденция понижение заболеваемости. Это можно объяснить, во-первых, широким охватом профилактических и диагностических обследований, во-вторых проводимой работой в ДООУ по оздоровлению детей. Также можно отметить тесное взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам профилактики заболеваний.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми

ТАБЛИЦА № 1

показатель год	Всего случаев	д/дни	Пропущено 1 ребёнком
2018 г.	17	167	9,8
2019 г.	14	113	8,1

В детский сад поступило 7 детей, в ГКП – 13 детей. Период адаптации прошел успешно, в среднем составил 2 месяца. Проводилась работа с родителями вновь пребывавших детей: в группе организованы уголки «В детский сад – с радостью», проведено анкетирование, педагогами и подготовлены консультации.

Вывод: В ДООУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Проводится утренний фильтр детей .

5.3.2. Оценка организации учебного процесса.

Обучение ведется на русском языке. Нормативный срок обучения составляет в детском саду - 5 лет, в ГКП – 1(2) года. Образовательная деятельность осуществляется в группе общеразвивающей направленности в очной форме.

Формы обучения определены ФГОС: программа реализуется в формах специфических для каждого возраста.

При осуществлении образовательного процесса учитываются демографические и социально-экономические тенденции развития территории. В образовательном процессе используются подвижные народные игры, фольклорные праздники, разучиваются народные песенки и потешки., ведется анализ качественного и социального состава семей путем составления социального паспорта. Проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников осуществляется через комплексно-тематическое планирование, путем использования разнообразных видов и форм организации детской деятельности, организации самостоятельной деятельности детей, организации праздников и развлечений.

В ДОУ имеется в наличии учебный план, составленный согласно требованиям СанПиН и инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (2.4.1.2660-10), комплексной программе.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима и ФГОС ДО.

5.3.3. Качество кадрового обеспечения.

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием. 100% педагогов имеют педагогическое образование, 1 педагог с средним-специальным образованием.

В течение учебного года педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах.

Курсы повышения квалификации прошли 2 педагога.

Возрастные показатели.

ТАБЛИЦА

№ 2

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
-	-		1

Показатели по стажу.

ТАБЛИЦА

№ 3

До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет
0	0	0	1

Педагогический состав обладает большими потенциальными возможностями: 100% педагогов аттестованы на первую квалификационную категории.

Характеристика уровня профессионально – педагогической квалификации по категориям.

ТАБЛИЦА № 4

Категории /квалификации	Всего	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Воспитатель, учитель	2	-	1	-	1

Вывод: педагоги ДООУ все прошли курсы повышения квалификации с формулировкой «Внедрение ФГОС ДО», аттестационная работа ведется на высоком уровне.

5.3.4. Качество учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МКОУ АОСПШ структурное подразделение детский сад «Березка» , ФГОС ДО. За 2017-2018 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий группы. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу. В ДООУ функционирует методический кабинет. Учебно-методические средства расположены на стеллажах по образовательным областям.

Наглядный материал систематизирован в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

В 2019 году в дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения:

- приобретено физкультурное оборудование (мячи, скакалки, мишени);
- музыкальный зал пополнился музыкальным центром;
- экраном;
- проектор;
- ноутбук;
- пополнен перечень книг в детской и методической библиотеке;
- групповая комната пополнилась новыми игрушками, дидактическими и развивающими играми;
- проходит замена мебели на более функциональную, трансформируемую

Продолжалась в течение года работа по благоустройству территории ДООУ.

Вывод: в течение года наблюдалось преобразование и обновление условий для реализации ООП ДООУ.

5.3.5. Качество материально – технического обеспечения.

Образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 176 кв.м.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. Имеется игровая площадка.

В МКОУ АОСПШ структурное подразделение детский сад «Березка» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена высоким металлическим забором, в здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, музыкального руководителя, методический кабинет. Имеются технические

средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, 2 компьютера, 1 ноутбук, 1 фотоаппарат.

Состояние всех систем (водоснабжения, освещения, отопления) соответствует нормам. Проведена обрезка и кронирование деревьев на территории детского сада.

При преобразовании РППС воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Фактор, способствующий развитию материально – технической базы – рациональное использование средств финансирования.

Вывод: при создании условий для реализации ООП ДОУ отмечаются проблемы - ограничение при покупке средств реализации программы.

Созданные условия инициируют познавательную и творческую активность детей, предоставляют ребенку свободу выбора, обеспечивают содержание разных форм детской деятельности, безопасны и соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивают гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

5.3.6. Внутренняя система оценки качества образования.

При проведении оценки качества образования мы не учитывали результаты педагогической диагностики. Характер целевых ориентиров по ФГОС ДО не предполагает контроля за достижениями конкретных образовательных результатов детей. Контроль, за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями её реализации, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Педагог имеет право проводить педагогическую диагностику, однако, данные полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога.

Для внутренней оценки качества образования использовались все формы контроля:

1. Тематический - «Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания», проведение закаляющих мероприятий.
2. Фронтальный - готовность ДООУ к новому учебному году
3. Текущий- получить общее представление о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в группе, о стиле работы данного воспитателя; установить, насколько правильно осуществляются основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое и т.д.).
4. Сравнительный - просмотр итоговых занятий.
5. Взаимоконтроль - оценка педагогического процесса, осуществляемого воспитателем в ДООУ (посещение занятий, самоанализ работы педагога).
6. Исполнительный- по итогам тематической проверки, по исполнению решений педагогического совета.
7. Мониторинг – мониторинг результатов освоения ООП, интегративных качеств. Уровень сформированности у детей интереса к собственному здоровью (по итогам срезов).
8. Обзорный- соблюдение СанПиНа к максимальной нагрузке детей при проведении ООД.
9. Предупредительный контроль - подготовка к рабочему дню. Соблюдение учебной нагрузки.
10. Самоанализ - повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления.

5.3.7. Перспективы развития на 2020 год.

Преобразование условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Пополнение методической литературы, наглядного материала,

Продолжение повышения уровня профессиональных знаний и умений педагогов, в соответствии с ФГОС ДО;

Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

Обеспечение необходимой образовательной среды для качественного сопровождения развития речи детей.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и

включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем году, сформулированы задачи на следующий год:

- воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, толерантности, порядочности и др.
- формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: школы и социума, школы и семьи.
- сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.

– формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.

– развитие школьного самоуправления.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические месячники: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Законы, по которым мы живем» (октябрь), «Жизнь дана на добрые дела» (ноябрь), «Все профессии важны, все профессии важны» (декабрь), Мы - граждане России (январь), «В жизни всегда есть место подвигу» (февраль), «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» (март), «Проснулся утром - убери свою планету» (апрель), «Мы помним - мы гордимся» (май).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Общешкольное мероприятие «Нашим мамам посвящается...»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта

- Традиционные праздники: Масленица, Пасха
- Вахта памяти, Вечер-реквием (8 и 9 мая)
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Праздник вручение аттестатов.

Акции:

«Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Единые тренировки и уроки по ГО» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «За здоровье и безопасность наших детей», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Зеленая Весна», «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Блокада Ленинграда».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения

в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученического сообщества осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании; актив класса; актив школы, министерства и Президент школы.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «Мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»; «Классный уголок».

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела. По инициативе актива школы проводятся традиционные акции: «Помоги собраться в школу», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

В течение года актив школы проводит творческую учебу актива классов и школы.

Работа актива школы освещается на стенде «Современник», сайте школы и планирует свою работу в соответствии с комплексным планом работы школы. Заседания проводятся один раз в месяц.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Организация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию:

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе обучения;
- воспитание во внеурочной деятельности;
- воспитание во взаимодействии с социумом.

В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были подготовлены и проведены следующие мероприятия: проведены беседы с 5-7 классами, посвященные годовщине Куликовской битвы и Бородинскому сражению в рамках направления «Дни воинской славы России - дни славных побед», Вечер-реквием, посвященный Дню Великой Победы; классные часы, посвященные годовщине трагических событий в Беслане, проведены в соответствии с расписанием классных часов.

Особую значимость в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. На всех мероприятиях школы используется государственная символика России - гимн, герб, флаг.

В рамках единых уроков по ОБЖ и классных часов проведены текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной

безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, безопасному поведению на водных объектах в различное время года, правильному поведению на дорогах, разумному поведению в криминогенных ситуациях.

Акции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Цветы у обелиска», «Вахта памяти».

Мероприятия: «День героев Отечества», День неизвестного солдата «Вахта памяти», «А, ну-ка, мальчики!», «Легко ли быть солдатом», Открытый фестиваль казачьей и русской песни в с.Акутиха, посвященный Прп. Макарию Алтайскому.

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила и обязанности школьников»;
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
 - Классные часы «Закон и порядок»
 - Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права»
 - День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
 - Уроки профориентации. Деловая игра «Все работы хороши».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Памятные дни Славы и Чести»
- Общешкольное мероприятие «День спасателя в России»
- Диспуты «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
 - Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
 - Конкурс рисунков «День народного единства»
 - Конкурс рисунков по внеурочной деятельности «Годовщина присоединения Крыма к России»
 - Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»

Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

Организация деятельности по экологическому воспитанию:

Цель: формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;
- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

В школе разработан и осуществляется план мероприятий, посвященных экологическому воспитанию:

Срок	Мероприятия
Сентябрь	1. Утренник «Мир вокруг нас» 2. Работа над проектом «Мое дерево». 3. Выставка детских рисунков «Давайте сохраним планету».
Октябрь	1. Беседа «Перелетные птицы. Их охрана». 2. Праздник «Золотая волшебница Осень». 3. Конкурс на лучший осенний букет. 4. Проект «Почему осенью листья окрашены в разный цвет?»
Ноябрь	1. Беседа «Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека». 2. Операция «Малые реки».
Декабрь	1. Литературный час «Русские поэты и писатели о птицах и зверье» 2. Утренник «Здравствуй, гостя – зима». 3. Конкурс рисунков «Снежные узоры».
Январь	1. Игра «Эти забавные домашние животные». 2. Викторина «Что растет в моем краю». Работа над проектом «Мое деревце». 3. Исследовательская работа «Почему у кошек и собак разная шерсть»

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Знаете ли вы родную природу?» 2. Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?». 3. Операция «Кормушка» - изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. 4. Экскурсия «Следы. Фенологические наблюдения».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Встреча пернатых друзей». 2. Конкурс «Птичий КВН». Праздник «Всемирный день птиц». 3. Операция «Скворечник» - изготовление птичьих гнездовий.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что мы знаем о насекомых и их охране». 2. Экологическая игра «Пестрый мир насекомых». 3. Весенняя экскурсия по экологической тропе города.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по проекту «Мое деревце». Озеленение школьного двора.

В течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в экологических конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Исходя из задач на год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

№ п/п	Название раздела	Сроки реализации
<u>Раздел I:</u> <i>Учет состояния здоровья детей</i>	Определения групп здоровья учащихся. Учет посещаемости занятий. Контроль санитарно – гигиенических условий и режима работы классов	Сентябрь Ежедневно Ежедневно
<u>Раздел II:</u> <i>Физическая и психологическая разгрузка учащихся</i>	Организация работы спортивных секций, кружков. Динамические паузы. Организация спортивных перемен. Дни здоровья. Физкультминутки для учащихся 1-11-х классов. Организация спортивных соревнований и праздников	В течение года На переменах 1 раз в четв. Ежедневно Июнь - август По плану

<p><u>Раздел III:</u> <i>Профилактика заболеваний учащихся</i></p>	<p>Организация медицинского осмотра школьников; Соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся; Соблюдение норм отопления в классах и школе; Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся; Беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов;</p>	<p>Март - апрель Ежедневно отопит. сезон Ежедневно по воспитательным программам</p>
<p><u>Раздел IV:</u> <i>Примерные классные часы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни</i></p>	<p><u>1-4-е классы:</u> Азбука здоровья (основные правила, связанных со здоровьем). Подвижные игры на свежем воздухе. Мороз и свежий воздух – друзья здоровья. Закаливание естественными силами природы (солнце, воздух). Умей сказать вредным привычкам «Нет!» <u>5-11 классы</u> Тема 1: «Что такое здоровый образ жизни» Тема 2: «Как измерить свое здоровье» Тема 3: «Возрастные особенности» Тема 4: «Предупреждение простудных заболеваний и закаливание» Тема 5: «Рациональное питание школьника» Тема 6: «Вредные привычки и последствия» Тема 7: «Осторожно, наркотики!»</p>	<p>2019-2023 гг.</p>
	<p><u>МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ БЛОК</u> Тема 1: «Свобода и ответственность» Тема 2: «Я и Другой» Тема 3: «Жизнь как самоисследование и самоизменение» <u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</u> Тема 1: «Что такое «личность»?» Тема 2: «Эмоциональный мир подростка» Тема 3: «Кризисные состояния и успешность переживания» Тема 4: «Гений общения: как понять другого» Тема 5: «Думая о будущем: жизненная перспектива» <u>ПРАВОВОЙ БЛОК</u> Тема 1: «Уголовное право как отрасль права. Преступление» Тема 2: «Виды преступлений» Тема 3: «Преступления против семьи и несовершеннолетних» Тема 4: «Уголовная ответственность. Наказание» Тема 5: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» Тема 6: «Уголовный процесс»</p>	<p>2019-2023 гг.</p>

	<p>МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ БЛОК</p> <p>Тема 1: «Физиологические основы тренированности»</p> <p>Тема 2: «Вес тела и здоровье»</p> <p>Тема 3: «Вредное воздействие на организм человека алкоголя, наркотиков, табакокурения»</p> <p>Тема 4: «Мониторинг психического и физического состояния здоровья»</p> <p>Тема 5: «Профилактические мероприятия в режиме дня девушек и юношей»</p> <p>Тема 6: «Основы здорового образа жизни»</p>	2019-2023 гг.
<p><u>Раздел V:</u> <i>Родительские собрания по проблеме формирования здорового образа жизни</i></p>	<p>«Здоровье ребенка в руках взрослых».</p> <p>«Здоровая семья: нравственные аспекты»</p> <p>«На контроле здоровье детей».</p> <p>«Режим труда и учебы».</p> <p>«Физическое воспитание детей в семье».</p> <p>«Алкоголизм, семья, дети».</p> <p>«Пагубное влияние курения табака на здоровье человека».</p> <p>«Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности».</p> <p>«Вредные привычки у детей».</p> <p>«Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».</p> <p>«Вопросы, которые нас волнуют».</p> <p>«Эти трудные подростки».</p> <p>«Взрослые проблемы наших детей».</p> <p>«Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».</p> <p>«Курение и статистика»</p> <p>«Синдром, приобретенный иммунодефицита (СПИД) – реальность или миф».</p> <p>«Наркотики в зеркале статистики».</p> <p>«Социальный вред алкоголизма».</p> <p>«Психология курения».</p> <p>«Нецензурная брань – это тоже болезнь».</p>	2019--2023 гг.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, мини-футболу, теннису, «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные Дню Защитника Отечества.

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. В конце учебного года проходит День защиты детей.

Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях муниципального уровня и показывают довольно высокие результаты.

Итоги.

Муниципальный	Соревнования по лыжам	1 место (девочки); 2 место (мальчики); 3 место (общеконандное)
(Зональный район)	Зимняя Спартакиада по лыжным гонкам на кубок А.Г. Осипова, В.П. Смагина	4, 5 место

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения

	Проведение рейдов «Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги»	1 раз в четверть
	Организация дежурства классов по школе	в течение года
	Организация и проведения генеральных уборок	в течение года
	Организация и проведение акций «Чистый школьный двор!», «Кормушка», «Школьная клумба» «Скворечник»	в течение года
	Родительское собрание по вопросам организации трудового воспитания школьников, формирования в семье трудовых обязанностей детей	По графику школы
	Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	в течение года
	Оформление информационного стенда	в течение года

	«В мире профессий»	
	Выставка в школьной библиотеке «Выбираем профессию»	март

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на пришкольном участке.

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

- праздники: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта, в классных коллективах, «Праздник Последнего звонка»
- выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!»
- конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки»

Итоги.

Учащиеся школы приняли самое активное участие в конкурсах различного уровня:

- районный конкурс рисунков, поделок «Моя мама»
- районный конкурс поделок «Рождественский сувенир»
- XX песенный фестиваль «В гостях у Шукшина» и II Межрегиональный фестиваль народного творчества «Правда Шукшина»

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов является обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «День Защитника отечества», «Твои права», «Д. Ушаков. Словари», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Сергей Есенин», «Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо – книга».

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей, учителей-предметников и учителей русского языка, литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «День детской книги»; «М. Пришвин – певец русской природы», «К международному дню освобождения узников фашистских лагерей», «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок» и др.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических

презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни .

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2020 год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы:

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения	ответственный	Форма представления результата
1	Обновление и информационных стендов по правилам дорожного движения	Август-сентябрь	Преподаватель ОБЖ	Оформление стендов
2	Рассмотрение на совете по профилактике вопроса «О состоянии дел по профилактике ДДТТ в школе»	Октябрь, март	Преподаватель ОБЖ	Аналитическая справка
3	Проведение проверки организации работы по профилактике ДДТТ классными руководителями: посещение классных часов, анкетирование школьников	Декабрь, май	Преподаватель ОБЖ	Аналитическая справка
4	Проведение разъяснительной работы среди педагогов школы: -информационное совещание (ознакомление со статистическими данными, аналитическими материалами, нормативными документами) МО классных руководителей (ознакомление с методическими материалами)	По мере необходимости	Преподаватель ОБЖ	Обновление базы методических и информационных материалов для классных руководителей
5	Проведение инструктажей с учащимися по темам: «О правилах дорожной безопасности» «О правилах безопасного передвижения во время проведения туристского слёта» «О правилах безопасного передвижения во время проведения экскурсий,	В течение года	Классные руководители 1-11 классов.	Проведение инструктажей с отметкой и росписью в журнал о проведении и прослушивании

	<p>походов, прогулок» «О правилах безопасного передвижения на железной дороге» «О правилах пользования общественным транспортом» «О безопасном передвижении в школу и домой»</p>			
6	<p>Проведение практических занятий с помощью учебно – тренировочного перекрестка по отработке выбора безопасного пути от места проживания до места учёбы</p>	сентябрь	Классные руководители 1-6 классов.	Разработка учащимися карты «Мой путь в школу», памятки
7	<p>Проведение теоретических и практических занятий с учащимися по профилактике ДДТГ: классные часы — беседы классные часы - викторины, конкурсы, брейн-ринги классные часы - проверка знаний учащихся классные часы - встречи с сотрудниками ГИБДД</p>	В течение года, не менее 1 раза в четверть	классные руководители 1-11 классов	Анализ воспитательной работы по итогам полугодия, года
8	<p>Проведение конкурсов среди учащихся по правилам дорожного движения: - конкурсов рисунков «Умный водитель, умный пешеход» (2-5 классы) конкурс сочинений «Обращение к взрослому» (6-7 классы) брейн-ринг «Знаю! Умею! Могу» (8 классы) дебаты «Дорожные войны: кто победит?» (10-11 классы) конкурс агитбригад по ПДД (4-11) конкурс «Безопасное колесо»</p>	В рамках Месячника безопасности сентябрь	Преподаватель ОБЖ, классные руководители 1-11 классов	Оформление лучших работ учащихся. Награждение победителей. Размещение информации об итогах конкурсов в школьной газете
9	<p>Родительские собрания: ознакомление со статистикой детского дорожно-транспортного травматизма; мера родительской ответственности в формировании навыков безопасного поведения ребёнка</p>	Сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители 1-11 классов	Справка по итогам проведения родительских собраний

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Дополнительное образование

Название кружка	Кол. обуч	Срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	Количество часов в неделю
«Быстрый мяч»	10	1 год	Попов Н.М.	3 час
«Эстрадный вокал»	10	1 год	Наумова О.В.	3 час
«Будущий защитник»	10	1 год	Наумов А.Г.	2 час
«Математика в формате ОГЭ»	11	1 год	Васильева Л.А.	1 час

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

Мероприятия направленные на реализацию программы

«Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»

№	Содержание работы	классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы.	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 кл.
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1-11	Сентябрь	Зам.дир.по УВР
5	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы	1-11	Август-сентябрь	Зам.дир.по УВР
6	Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся	1-11	Август-сентябрь	Зам.дир.по УВР
7	Организация работы Совета профилактики	1-11	1 раз в месяц	Зам.дир.по УВР
8	Участие в акциях, профилактических	1-11	В течение года	Администрация
9	Анкетирование обучающихся с целью	5-11	Октябрь	Классные
10	Вовлечение "трудных" обучающихся в кружки	2-11	Сентябрь -	Классные
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:	1-11	По необходимости	Администрация школы
12	Организация и проведение социального патронажа обучающихся "группы риска",	1-11	По необходимости	Классные рук-ли
13	Участие в совместных рейдах на квартиры учащихся, стоящих на учете в ПДН, КДН и	5-11	По плану ПДН	классные руководители

14	Сверка списков состоящих на учете с ПДН,	1-11	Ежемесячно	Администрация
15	Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	1-11	2 раза в год	Администрация школы, педагог - психолог, инспектор ПДН
16	Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу	1-11	По факту пропусков занятий	классные руководители
17	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и	1-11	В течение года	Педагог-организатор;
Работа с обучающимися				
1	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи	1-11	В течение года	Кл.рук-ли
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом	1-11	По необходимости.	Кл.рук-ли
3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	классные руководители
4	Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование	1-11	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
5	Организация досуга обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для	1-11	В течение года	Администрация школы, учителя обществознания
7	Классные часы на тему разрешения конфликтов	7-11	В течение года	Классные руководители
8	Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска". -	1-11	Ежедневно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению,	2-11	По отдельному плану	Совет профилактики школы
11	Информирование о деятельности досуговых объединений	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Работа с семьей				
1	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их	1-11	Сентябрь	классные руководители
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, социально-	1-11	Август-сентябрь	классные руководители
3	Привлечение родителей к воспитательной	1-11	В течение	классные руководители

4	Консультирование родителей : а) педагогами школы; б) педагогом-психологом.	1-11	по необходимости	Педагоги, педагог-психолог
5	Организация тематических встреч родителей с руководителями ОУ, представителями	7-11	Ноябрь, апрель	Администрация школы
Правовой всеобуч учащихся				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой	1-11	по планам ВР	Классные руководители
2	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение,	1-11	Ноябрь, апрель	Администрация школы, инспектор ПДН, кл.рук-ли
3	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематики лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, инспектор ПДН, классные руководители
Профилактика алкоголизма и наркомании				
1	Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-11	11	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог,
2	Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек.	7-11	По запросу	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Проведение акции "За здоровый образ жизни"	1-11	01	Педагог-организатор; классные руководители
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании	8-11.	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители
5	Проведение конкурса плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни!».		10	Педагог-организатор, классные руководители

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном

учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В школе обучается 5 учащихся находящихся под опекой.

В рамках действующего плана работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно велся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами соц.защиты, органов опеки и попечительства. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная

психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые вызывают тревогу у классных руководителей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, администрацией школы совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

В течение всего года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 класс);
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9, 10, 11 классы);
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (8 класс);
- диспут: «Успех в жизни» (7 класс)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 класс).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, психолог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Школьным психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в прошлом году так же проведена диагностика учащихся 1-11 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

высокий уровень 4,6, 9, 10 классах

хороший уровень в 1, 2, 3, 5 классах

средний уровень 7, 8, 11 классах.

Средний уровень по школе – 5.7.

Во всех классах наблюдается незначительный рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Жизнь классов в нашей школе является открытой через информационные листовки класса, которые размещаются на стенде «Забор гласности» и обновляются один раз в четверть.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных

руководителей в организации школьных конкурсов, концертов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

➤ информационно – аналитические:

размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у директора школы;

➤ досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», КТД «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», районные и Всероссийские конкурсы различных уровней и направлений.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Итоги:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого периода времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2020 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- введение ФГОС среднего общего образования в 10 классе;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

- успешному введению ФГОС на ступени основного общего образования и для детей с ОВЗ.

- дальнейшему повышению качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

- повышению качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9,11 классов к ГИА.

- готовности учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)
(по состоянию на 31.12.2019 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	95
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 37/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5(база), 27 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/23%
1.19.1	Муниципального уровня	0%
1.19.2	Регионального уровня	0%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0/0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/80%
1.29.1	Высшая	4/27%
1.29.2	Первая	8/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	4/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров художественной, учебной, учебно-методической и справочной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	121
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность / в расчете на одного учащегося	2323 кв.м / 25 кв.м.

Анализ показателей деятельности ОО.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью

школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной

деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через

курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается,

обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ,

дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

(по состоянию на 31.12.2019г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек

	образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек/ 100%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	2

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/ 29 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	211 кв. м/ 8,2 кв.м на одного ребёнка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности ДОУ.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Акутихинская общеобразовательная средняя (полная) школа структурное подразделение детский сад «Березка» и группа кратковременного пребывания функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МКОУ АОСПШ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Детский сад, ГКП укомплектованы кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. На сегодняшний день 2 педагога имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Педагоги посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях Быстроистокского района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Развивающая предметно – пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, постоянно преобразовывается.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дети под руководством педагогов принимают активное участие в районных, краевых и федеральных конкурсах.

ДОУ обеспечено полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В создании условий для реализации Программы отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, в свою очередь, переходным периодом введения ФГОС. Таким образом, мы оцениваем качество организации учебного процесса, как достаточное.

Директор МКОУ Акутихинская ОСПШ _____/Н.И.Елясов./