

Министерство образования и науки Алтайского края
МКОУ Акутихинская общеобразовательная средняя (полная) школа

«Согласовано»
Начальник отдела
по образованию и молодежной
политике Администрации

Б-истокского района

Дудникова М.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Елясов Н.И.

Приказ № 104-П от 18.11.2024

М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ Акутихинская общеобразовательная средняя (полная) школа
на 2025-2028 г.г.

Подготовили:

Н.И.Елясов, директор школы

Е.С. Прокина, заместитель директора по УВР

Л.А.Алимпиева, заместитель директора по ВР

Л.А.Васильева, учитель математики

Н.М.Попов, учитель физики, информатики

И.В.Усова, учитель начальных классов

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Основное содержание.....	6
3. Мероприятия Программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач.....	8
4. Механизм реализации программы	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МКОУ Акутихинская общеобразовательная средняя (полная) школа на 2025-2028 г.г.
Цель и задачи	<p>Цели на 2025 год: создание в 2024 эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Задачи на 2025-2028 год:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Участвовать в конкурсах грантов, проектах, региональных практиках по благоустройству территории школы.2.Использование бюджетных и целевых средств.3.Проводить профориентационную работу со старшеклассниками.4. Привлечь молодых специалистов5. Осуществить профессиональную переподготовку учителей (учитель начальных классов, учитель биологии и географии, учитель химии)6. Создать в образовательной организации доступную среду.7.Обеспечить школу специальными педагогическими кадрами.8. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.9. Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы в области современных методик обучения предмету.10. Направление педагогов на курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет освоить современные методики обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Развитие практики проведения открытых уроков учителями, прошедшими повышение квалификации.11.Организация системы наставничества в школе по модели «педагог – стажист – молодой учитель»12.Выявление эффективных методик проведения уроков их презентация на педагогических советах школы13. Проводить мониторинг состояния психологического комфорта участников образовательного процесса с целью выявления причин тревожности, эмоционально негативных состояний.14.Организовать круглые столы, тренинги с учителями по сплочению коллектива.15.Оказывать консультативную помощь учителям по предупреждению синдрома профессионального выгорания.16. Усилить воспитательный компонент учебного занятия учителями-предметниками.17.Повысить эффективность работы социально-психологической службы школы по своевременному выявлению и

	<p>предупреждению конфликтных ситуаций в детской среде.</p> <p>18.Профсоюзному комитету школы совместно с администрацией создать комфортные условия работы и отдыха педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа по созданию комфортных психологических условий (микроклимат) в коллективе; -организация наставничества (коучинг) для учителей-стажёров и учителей, вернувшихся работать в школу после длительного перерыва; -организация совместного отдыха <p>18.Создать условия для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести мониторинг/диагностику причин учебной неуспешности учащихся «группы риска»; -составить индивидуальные планы работы с учащимися «группы риска»; -провести педагогу-психологу консультативные мероприятия для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся «группы риска»; -организовать внутриучрежденческий контроль качества проведения учебных занятий учителями.
<p>Целевые показатели и индикаторы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Укрепление и совершенствование материально- технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях. 2. Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (учитель начальных классов, учитель биологии и географии, учитель химии) на 100%. 3. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%. 4. Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы – не менее 60%. 5. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. 6.Отсутствие жалоб со стороны родителей и учащихся. <p>Повышение корпоративной культуры педагогов.</p> <p>7. Снижение количества отстающих учащихся по результатам четверти.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Изучение и анализ документов</p> <p>Самооценка</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опрос</p> <p>Контрольные срезы знаний</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Этап 1 – аналитико – проектировочный / подготовительный (февраль – март, 2025) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер;</p> <p>Этап 2 – организационно – деятельностный / основной (апрель – октябрь, 2025) – реализация в образовательной организации программных мероприятий;</p> <p>Этап 3 – оценочно-рефлексивный / заключительный (ноябрь – декабрь, 2028) – анализ результатов реализации Программы,</p>

	внесение корректив, подведение итогов.
Основные мероприятия или проекты программы / перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма по улучшению уровня оснащения школы. 2. Подпрограмма по устранению дефицита педагогических кадров школы. 3. Подпрограмма по преодолению рисков учебной неуспешности 4. Подпрограмма повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды 5. Подпрограмма повышения предметной и методической компетентности педагогических работников 6. Подпрограмма по организации работы детей с ОВЗ
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенное оснащение школы необходимым учебным оборудованием. 2. Преодоление дефицита педагогических кадров. Подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной мотивацией. Отсутствие вакантных ставок. 3. Создание в образовательной организации к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. 4. Повышение учебной мотивации обучающихся 5. Повышение уровня психологического комфорта участников образовательного процесса. 6. Повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Исполнители	Администрация и педагогический совет школы, Совет школы
Порядок управления реализацией программы	Общее руководство осуществляется коллегиально, управленческой командой школы в составе директора и его заместителей, которые будут осуществлять мониторинг реализации мероприятий программы и принимать оперативно управленческие решения по актуальным вопросам, необходимые для обеспечения достижения программных целей и задач. На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа развития МКОУ Акутихинская общеобразовательная средняя (полная) школа 2022 год разработана с целью: создание эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, достижение которой позволит в школе нейтрализовать факторы риска.

Для обеспечения достижения поставленной цели в 2025 предполагается решить комплекс задач в рамках подпрограмм:

Подпрограмма по улучшению уровня оснащения школы.

Подпрограмма по устранению дефицита педагогических кадров школы.

Подпрограмма по преодолению рисков учебной неуспешности

Подпрограмма повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

Подпрограмма повышения предметной и методической компетентности педагогических работников

Подпрограмма по организации работы детей с ОВЗ

Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов:

Изучение и анализ документов

Самооценка

Анкетирование

Опрос

Контрольные срезы знаний

Реализация программы будет осуществляться поэтапно.

На первом этапе аналитико – проектировочном / подготовительном (февраль – март, 2025) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер.

На втором – организационно – деятельностном, который является основным (апрель – октябрь, 2025) будет осуществляться реализация запланированных программных мероприятий: разработка и введение в действие положения о программе профессионального саморазвития педагога, составление карты профессиональных дефицитов педагогов школы в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО и плана прохождения курсов повышения квалификации, а также будет организована работа по выполнению плана организована работа в партнерстве с КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». На третьем этапе оценочно-рефлексивном / заключительном (ноябрь – декабрь, 2028) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.

3. Мероприятия Программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач

№ п/п	Направления в соответствии с риском	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1	Низкий уровень оснащения школы	1.Участвовать в конкурсах грантах, проектах, региональных практиках. 2. Использование бюджетных и целевых средств	1.Участие в проекте по благоустройству пришкольной территории. 2.Приобретение технологического оборудования в школьную столовую. 3. Приобретение и замена сантехнического оборудования (раковины, унитазы).	Апрель – октябрь 2025	Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.	Директор школы Елясов Н.И. Заместитель директора по АХР Мошкин М.В.	Администрация ОО
2	Дефицит педагогических кадров	1.Подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной мотивацией. 2.Проводить профориентационную работу со	1.Повышать статус школы в глазах общественности (выступления администрации школы на родительских собраниях, встречи со	Апрель – ноябрь 2025	Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами на 100%.	Директор школы Елясов Н.И. Заместитель директора по ВР Алимбиева Л.А.. Заместитель директора по	Педагоги, администрация ОО

		<p>старшеклассниками.</p> <p>3.Привлечь молодых специалистов</p> <p>4.Осуществить профессиональную переподготовку учителей.</p>	<p>студентами СПО/ВПО, активное участие школы в мероприятиях районного и краевого уровней).</p> <p>2.Проведение Дней открытых дверей (при наличии разрешения Сан ПиНа).</p> <p>3.Профориентационные мероприятия с учащимися 8-11 классов .</p> <p>4.Организовать прохождения курсов профессиональной переподготовки учителей (по мере необходимости).</p>			<p>УВР Прокина Е.С.</p>	
3.	<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1.Создать в образовательной организации доступную среду.</p> <p>2.Обеспечить школу специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.).</p> <p>3.Направить педагогов на курсы повышения квалификации по</p>	<p>1.Поиск педагогов, заключение договора в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>2.Корректировка учебного плана для обучающихся с УО (на 2022/2023 учебный год): коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-</p>	<p>Апрель – ноябрь 2025 г.</p>	<p>Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы – 30%.</p>	<p>Директор школы Елясов Н.И.</p> <p>Заместитель директора по УВР Прокина Е.С..</p> <p>Педагог-психолог учитель-логопед Никитина А.С.</p> <p>Учителя</p>	<p>Администрация ОО, педагоги</p>

		вопросам организации обучения детей с ОВЗ, 4.Своевременно выводить учащихся «группы риска» 2 — 4 классов на ПМПК.	психологом. 3.Направление педагогов на курсы ПК по вопросам организации обучения детей с ОВЗ 4.Обмен опытом после курсов ПК в рамках внутрикорпоративного обучения 5.Организация эффективного взаимодействия с ППМС-службой муниципалитета.				
4	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы в области современных методик обучения предмету 2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет освоить современные методики обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	1.Составление и реализация плана повышения квалификации педагогов школы на 2022-2023 гг. с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей-предметников 2.Подготовка и проведение педагогического совета школы с участием учредителя по теме	Апрель – октябрь, 2025	Доля педагогических работников школы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – не менее 100%; Доля педагогических работников школы, прошедших курсы повышения квалификации по	Педагог-психолог Никитина А.С.. Заместитель директора по УВР Прокина Е.С. Классные руководители Учителя	Администрация ОО, педагогический совет школы

		<p>3. Организация системы наставничества в школе по модели «педагог – стажист – молодой учитель»</p> <p>4. Развитие практики проведения открытых уроков учителями, прошедшими повышение квалификации</p> <p>5. Выявление эффективных методик проведения уроков их презентация на педагогических советах школы</p>	<p>«Наставничество – территория успеха» и закрепление за молодыми педагогами школы – педагогов – наставников.</p> <p>3. Составление и утверждение плана-графика проведения открытых уроков в школе в 2022-2023 гг., организация его выполнения.</p> <p>4. Подготовка и проведение педагогического совета «Эффективные педагогические практики: наши методические находки»</p>		<p>вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (не менее 100%).</p>		
5	<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>1. Проводить мониторинг состояния психологического комфорта участников образовательного процесса с целью выявления причин тревожности, эмоционально негативных состояний.</p> <p>2. Организовать круглые столы,</p>	<p>1. Опрос учителей, анкетирование, индивидуальные беседы.</p> <p>2. Организация круглых столов, тренингов с учителями по сплочению коллектива.</p> <p>3. Посещение учебных занятий с</p>	<p>Апрель-ноябрь 2025</p>	<p>Отсутствие жалоб со стороны родителей и учащихся. Повышение корпоративной культуры педагогов.</p>	<p>Директор школы Елясов Н.И.</p> <p>Заместители директора Прокина Е.С., Алимпиева Л.А.</p> <p>Педагог-психолог, учитель – логопед</p>	<p>Администрация, педагоги.</p>

	<p>тренинги с учителями по сплочению коллектива.</p> <p>3.Оказывать консультативную помощь учителям по предупреждению синдрома профессионального выгорания.</p> <p>4. Усилить воспитательный компонент учебного занятия учителями-предметниками.</p> <p>5.Повысить эффективность работы социально-психологической службы школы по своевременному выявлению и предупреждению конфликтных ситуаций в детской среде.</p> <p>6.Профсоюзному комитету школы совместно с администрацией создать комфортные условия работы и отдыха педагогов: -работа по созданию</p>	<p>последующим анализом и самоанализом.</p> <p>4.Совместный план работы педагога-психолога и учителя-логопеда по профилактике асоциального поведения учащихся, возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>5.Создание шефских пар: «наставник – молодой педагог» и «наставник и учитель, вернувшийся в профессию».</p> <p>6.Организация совместного отдыха педагогов.</p>			<p>Никитина А.с.</p> <p>Учителя</p> <p>Профсоюзный комитет школы</p>	
--	---	--	--	--	--	--

		комфортных психологических условий (микроклимат) в коллективе; -организация наставничества (коучинг) для учителей-стажёров и учителей, вернувшихся работать в школу после длительного перерыва; -организация совместного отдыха.					
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Провести мониторинг/диагностику причин учебной неуспешности учащихся «группы риска». 2.Составить учителям индивидуальные планы работы с учащимися «группы риска». 3.Осуществлять ВУК за качеством проведения учебных занятий учителями (соответствие требованиям Стандарта, индивидуализация и	1.Проведение мониторинга причин учебной неуспешности учащихся «группы риска» 2.Составление индивидуальных учебных планов 3.Посещение учебных занятий с последующим анализом и самоанализом. 4.Составление плана проведения консультативных мероприятий для учащихся, педагогов и	Апрель-ноябрь 2025	Снижение количества отстающих учащихся по результатам четверти на 10%.	Директор школы Елясов Н.И. Заместители директора по УВР Прокина Е.С. Учителя. Педагог-психолог Никитина А.С.. Администрация.	Администрация ОО, педагоги, обучающиеся

		<p>дифференциация обучения).</p> <p>4. Проводить консультативные мероприятия для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся «группы риска».</p> <p>5. Разработать Положение об организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в 10 класс.</p> <p>6. Своевременно выводить учащихся «группы риска» 2 — 4 классов на ПМПК.</p>	<p>родителей (законных представителей) учащихся «группы риска».</p> <p>5. Разработка локальных актов по организации индивидуального отбора в 10 классы.</p> <p>6. Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросу организации прохождения ПМПК</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления.

Руководителем программы является руководитель МКОУ Акутихинская ОСПШ Быстроистокского района Алтайского края, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Управленческая команда школы:

Е.С. Прокина, заместитель директора по УВР

Л.А.Алимпиева, заместитель директора по ВР

Л.А.Васильева, учитель математики

Н.М.Попов, учитель физики, информатики

И.В.Усова, учитель начальных классов

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет школы, ответственность которого:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- контроль реализации проектов программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

При формировании мероприятий Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативное-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;

- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Для обеспечения поэтапного достижения поставленных задач и оперативного реагирования трудности, которые могут возникнуть в процессе реализации программы предусмотрена система коллегиального управления. Промежуточные результаты

реализации программы будут представлены на ежеквартальных педагогических советах школы, заседаниях общешкольного родительского комитета.

На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные управленческие решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации в дальнейшем.